

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

CURSO: Mestrado Profissional em Ciências para a Saúde	
DISCIPLINA: Estágio em Docência	
PERÍODO: 12/04/2021 a 06/05/2021	
SEMESTRE/ANO: 1º/2021	
Coordenadores: Profª Drª Ana Lúcia Ribeiro Salomon Profª Drª Ângela Ferreira Barros	E-MAIL: ana.salomon@escs.edu.br anbarros@yahoo.com.br

2. EMENTA:

Atividade curricular definida como a participação de estudante de pós-graduação no Programa Educacional de Módulos Temáticos em atividades de Aprendizagem Baseada em Problemas nos cursos de graduação, para a complementação da formação pedagógica, sob a supervisão de um tutor e um orientador.

3. CONTRIBUIÇÃO PARA OS OBJETIVOS DO CURSO:

Os alunos poderão conhecer, discutir e refletir sobre o processo de ensino aprendizagem, em especial sobre o uso de estratégias mais inovadoras conhecidas como metodologias ativas. A simulação e vivência da aprendizagem baseada em problemas será o mecanismo disparador para incentivar reflexões e conscientização para que esses alunos se capacitem e se tornem docentes comprometidos com mudanças na realidade.

4. OBJETIVO GERAL:

Desenvolver habilidades para a atuação na docência de ensino superior

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Discutir as tendências pedagógicas na educação para adultos.
- Discutir as metodologias ativas de ensino-aprendizagem.
- Vivenciar a aplicação didático-pedagógica das metodologias ativas

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Tendências pedagógicas na educação para adultos.
- Metodologias ativas de ensino e aprendizagem.
- Simulação da Aprendizagem Baseada em Problemas
- Estágio em docência no ensino superior.

7. METODOLOGIA DE ENSINO:

- Aulas expositivas.
- Simulação de Aprendizagem Baseada em Problemas.
- Estágio em docência de ensino superior.

7.1 RECURSOS INSTRUCIONAIS:

- Aulas teóricas e práticas conduzidas por meio de recursos midiáticos, como o Google Meet, previamente embasadas por leitura de artigos científicos, trazidos à reflexão durante os encontros presenciais;
- Atividades tutoriais dos cursos de graduação de Enfermagem e Medicina da ESCS, realizadas pelo Google Meet, onde os discentes vivenciarão a metodologia de aprendizagem baseada em problemas.

7.2 AVALIAÇÃO (critérios, ponderação e recuperação):

Os alunos serão avaliados nesta disciplina por meio de:

- Participação crítica e reflexiva nas aulas teóricas e práticas.
- Entrega das atividades pelo Google forms (Nota máxima: 3,5)

- Entrega de portfólio contendo a análise e avaliação das atividades face aos conceitos pedagógicos apreendidos no decorrer da disciplina (Nota máxima: 6,5).

O desempenho também será considerando pelos seguintes parâmetros:

- o **Assiduidade**
- o **Pontualidade**
- o **Iniciativa**
- o **Interesse**
- o **Responsabilidade**
- o **Compromisso com o aprendizado**

Frequência mínima de 75%.

O aproveitamento (nota final) é expresso em uma escala numérica de zero a 10 (dez), considerando-se, como mínimo para aprovação, nota igual a 07 (sete).

Fonte: Regimento do Mestrado- MPCs 2014/Manual do aluno 2014

8. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

ENCONTROS	DATA	ATIVIDADES	PROFESSOR RESPONSÁVEL
01	12/04/2021 14 – 17:45h	Apresentação do plano de ensino Aula dialogada sobre tendências pedagógicas	Profª Drª Ângela Barros
02	15/04/2021 14 – 17:45h	Aprendizagem baseada em problemas TUTORIAL – Abertura	Profª Drª Ana Lúcia Salomon
03	19/04/2021 14 – 17:45h	TUTORIAL – Fechamento Avaliação da atividade	Profª Drª Ângela Barros
04	22/04/2021 14 – 17:45h	Avaliação da aprendizagem	Profª Drª Ângela Barros
05	26/04/2021 14 – 17:45h	Acompanhamento de Prática de Tutoria – Aprendizagem Baseada em Problemas	Dispersão
06	29/04/2021 14 – 17:45h	Acompanhamento de Prática de Tutoria – Aprendizagem Baseada em Problemas	Dispersão
07	03/05/2021 14 – 17:45h	Outros métodos de aprendizagem	Convidada: Drª Geisa Santana
08	06/05/2021 14 – 17:45h	Entrega do portfólio e avaliação da disciplina	Profª Drª Ângela Barros Profª Drª Ana Lúcia Salomon

9. BIBLIOGRAFIA:

AMORIM, Fábio Ferreira; SANTANA, Levy Aniceto; GÖTTEMS, Leila Bernarda Donato. A formação na modalidade de pós-graduação stricto sensu no Distrito Federal, Brasil: a experiência da Escola Superior de Ciências da Saúde (ESCS). **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 24, p. 2203-2210, 2019.

BORGES, Marcos de Carvalho; et al. Aprendizado baseado em problemas. **Medicina** (Ribeirão Preto. Online), v. 47, n. 3, p. 301-307, 2014.

BRUZZI, Rita Carolina Vereza; et al. Auto-avaliação no ensino superior: um espelho chamado *portfólio*. **Linhas críticas**, v. 7, n. 13, 2001.

CHAUÍ, Marilena de Souza. Ideologia e educação. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 42, n. 1, p. 245-257, jan./mar. 2016.

CIPOLLA, Luis Eduardo. Aprendizagem baseada em projetos: a educação diferenciada para o século XXI. **Administração: Ensino e Pesquisa**, v. 17, n. 3, p. 567-585, 2016.

FRANÇA, Fabiana Cláudia de Vasconcelos; MOURA, Luciana Melo de. Bases teórico-epistemológicas e modalidades de metodologias ativas no ensino e aprendizagem de adultos. *In*: MELO, Manuela Costa. et al. **Metodologias ativas: concepções, avaliações e evidências**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2020. p. 27-46.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. [43. ed.]. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. 143p.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. [75. ed.]. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. 213 p.

GOMES, Rosa Maria.; BRITO, Elisabeth; VARELA, Ana. Intervenção na formação no ensino superior: a aprendizagem baseada em problemas (PBL). *Interações*, v. 42, p. 44-57, 2016.

JUNIOR, Ubirajara José Picanço de Miranda. Problem Based Learning como metodologia inovadora no ensino de graduação em saúde. *Revista Portuguesa de Medicina Geral e Familiar*, v. 32, n. 1, p. 12-13, 2016.

LIMA, Valéria Vernaschi. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. **Interface (Botucatu)**. v. 21, n. 61, p. 421-434, 2017.

MACEDO, Kelly Dandara da Silva; ACOSTA Beatriz Suffer; SILVA, Ethel Bastos da. et al. Metodologias ativas de aprendizagem: caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. **Esc Anna Nery**, Rio de Janeiro. v. 22, n. 3, e20170435, 2018.

MAGALHÃES, Adriana Simão. O multiforme ensino superior do enfermeiro. In: FRANÇA, Fabiana Cláudia de Vasconcelos.; MELO, Manuela Costa; MONTEIRO, Sandra de Nazaré Costa; GUILHEM, Dirce. (org.). **O processo de ensino e aprendizagem de profissionais de saúde**: a metodologia da problematização por meio do arco de maguerez. Brasília: Universidade de Brasília, Faculdade de Ciências da Saúde, 2016. p. 29-44.

MENEZES-RODRIGUES, Francisco Sandro et al. Vantagens da utilização do método de aprendizagem baseada em problemas (mapb) em cursos de graduação na área da saúde. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 14, n. 2, p. 340-353, 2019.

MORAN, José. Metodologias ativas e modelos híbridos na educação. In: YAEGASHI, S. e outros (orgs). **Novas tecnologias digitais**: reflexões sobre mediação, aprendizagem e desenvolvimento. Curitiba: CRV, 2017, p. 23-35.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Aprendizagem Baseada em Problemas**: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino aprendizagem. São Paulo: editora CENGAGE, 2016.

NORMAN, Geoffrey R.; SCHMIDT, Henk G. Revisiting 'Effectiveness of problem-based learning curricula: theory, practice and paper darts'. **Medical education**, v. 50, n. 8, p. 793-797, 2016.