

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Mestrado Profissional em Ciências para a Saúde	
DISCIPLINA: Estágio em Docência	
MODALIDADE: Presencial	
PERÍODO: 05 de setembro a 9 de novembro de 2022	
SEMESTRE/ANO: 2º/2022	
PROFESSORAS: Profa Dra Ângela Ferreira Barros Profa Dra Leila Bernarda Donato Gottens	E-MAIL: angelabarro@escs.edu.br leila.gottens@escs.edu.br

2. EMENTA

Atividade curricular definida como a participação de estudante de pós-graduação no Programa Educacional de Módulos Temáticos em atividades de Aprendizagem Baseada em Problemas nos cursos de graduação, para a complementação da formação pedagógica, sob a supervisão de um tutor e um orientador.

3. CONTRIBUIÇÃO PARA OS OBJETIVOS DO CURSO

Os mestrandos poderão conhecer, discutir e refletir sobre o processo de ensino aprendizagem, em especial sobre o uso de estratégias das metodologias ativas. As diversas modalidades de metodologias ativas, tais como, Sala de Aula Invertida, Arco de Maguerez, Aprendizagem Baseada em Problemas, entre outras, serão os mecanismos disparador para incentivar reflexões e conscientização para aprimorar a docência no ensino superior.

4. OBJETIVO GERAL

Compreender as estratégias das metodologias ativas para a atuação na docência de ensino superior

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir as tendências pedagógicas ativas na andragogia
- Discutir as modalidades de metodologias ativas de ensino-aprendizagem
- Vivenciar a aplicação didático-pedagógica das metodologias ativas

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Tendências pedagógicas na andragogia
- Modalidades de metodologias ativas de ensino e aprendizagem
- Estágio em docência no ensino superior

7. METODOLOGIA DE ENSINO

1. Aulas expositivas e discussão da leitura de textos científicos
2. Apresentação de Seminário
3. Estágio em docência de ensino superior

7.1 RECURSOS INSTRUCIONAIS

- 1. Aulas expositivas e discussão da leitura de textos científicos**
 - Aulas teóricas conduzidas por meio de recursos midiáticos, previamente embasadas por leitura de artigos científicos e/ou capítulos de livros, trazidos à reflexão durante os encontros.
 - Os encontros acontecerão duas vezes por semana. No primeiro encontro será apresentado o plano de ensino e os mestrandos serão divididos para apresentação dos Seminários e participarão em atividades de ensino e aprendizagem de instituições de ensino.
- 2. Apresentação de Seminário**
 - Os Seminários serão organizados da seguinte maneira:
 - O grupo será dividido em 3 subgrupos, cada com 17 participantes.
 - os integrantes de cada grupo deverão estudar a literatura científica sobre o assunto do seminário, analisar a vivência da dinâmica tutorial e avaliar os aspectos da prática que estão de acordo ou não com a literatura.
 - cada grupo deverá apresentar as potencialidades e fragilidades da modalidade escolhida, realizar sugestões de melhorias da aplicação da metodologia e exemplificar escolas/universidades que utilizam a metodologia escolhida.
 - a apresentação de cada grupo ocorrerá em 30 a 40 minutos.
- 3. Estágio em docência no ensino superior**
 - Atividades tutoriais dos cursos de graduação serão organizados da seguinte maneira:
 - O grupo será dividido em 3 subgrupos, cada com 17 participantes.

- será disponibilizado a cada mestrando possibilidades de vivenciarem a metodologia de aprendizagem baseada em problemas, problematização e sala de aula invertida em instituições de ensino. O mestrando poderá escolher o dia e horário de sua participação, de acordo com a disponibilidade informada pelas instituições de ensino.

- A distribuição da seguinte maneira:

Grupo 1 - Metodologia problematização (arco de Magueréz) - 17 vagas - ONLINE
Dia 28/9 das 14 às 18h e + outra data em outubro (dia e horário a confirmar)

Grupo 2 - Sala de aula invertida - 17 vagas - PRESENCIAL - ESCS SAMAMBAIA
Datas: 11/10 (terça-feira), 01/11 (terça-feira), 04/11 (sexta-feira), 08/11 (terça-feira) - Horário: 8 às 12h

Grupo 3 - Aprendizagem baseada em problemas - 17 vagas - PRESENCIAL - ESCS SAMAMBAIA
Datas: 17/10 (segunda-feira), 20/10 (quinta-feira), 24/10 (segunda-feira), 27/10 (quinta-feira)
Horário: manhã (8 as 12h) ou a tarde (14 as 18h).

7.2 AVALIAÇÃO (critérios, ponderação e recuperação):

Os alunos serão avaliados nesta disciplina por meio de:

1. Discussão da leitura de textos científicos (Nota máxima: 1,5)
 - Participação crítica e reflexiva nas aulas teóricas
 - Desempenho considerando os seguintes parâmetros: assiduidade; pontualidade; iniciativa; interesse; responsabilidade e compromisso com o aprendizado.
2. Apresentação de Seminário (Nota máxima: 4,0)
 - Os mestrandos serão divididos em 3 grupos, cada um com 17 participantes.
 - Dinâmica escolhida para apresentar o Seminário é decisão dos mestrandos.
 - Cada seminário terá a duração de até 40 min e a seguir, abertura para perguntas
3. Estágio em docência de ensino superior (Nota máxima: 4,5)
 - Participação será como ouvinte em atividades de ensino e aprendizagem, onde os discentes vivenciarão a metodologia de aprendizagem baseada em problemas, sala de aula invertida e arco de Magueréz.

Frequência mínima de 75%.

O aproveitamento (nota final) é expresso em uma escala numérica de zero a 10 (dez), considerando-se, como mínimo para aprovação, nota igual a 07 (sete).

Fonte: Regimento do Mestrado- MPCs 2014/Manual do aluno 2014

8. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

ENCONTROS	DATA	ATIVIDADES	PROFESSOR RESPONSÁVEL
01	03/10/2022 14 – 17:45h Online	Apresentação do plano de ensino	Profa. Ângela
02	05/10/2022 14 – 17:45h Online	Aula dialogada sobre as tendências pedagógicas ativas	Profa. Manuela
03	10/10/2022 14 – 17:45h Online	Aula dialogada sobre a avaliação da aprendizagem	Profa. Ângela
04	13/10/2022	Produção dos seminários	Dispersão
05 e 06	17/10/2022 a 04/11/2022	Participação em atividades com metodologias ativas – Aprendizagem baseada em problemas, sala de aula invertida ou metodologia da problematização (Arco de Magueréz)	Dispersão
07	07/11/2022 14 – 17:45h Online	Apresentação dos Seminários Grupo 1: Experiência da aplicação da Problematização (arco de Magueréz) Grupo 2: Experiência da aplicação da Sala de Aula Invertida	Profa. Ângela
08	09/11/22 14 – 17:45h	Apresentação do Seminário	Profa. Ângela e Manuela

	Online	Grupo 3: Experiência da aplicação da Aprendizagem Baseada em Problemas Avaliação da disciplina	
--	--------	---	--

9. BIBLIOGRAFIA:

AMORIM, F. F.; SANTANA, L. A.; GÖTTEMS, L. B. D. A formação na modalidade de pós-graduação stricto sensu no Distrito Federal, Brasil: a experiência da Escola Superior de Ciências da Saúde (ESCS). **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 24, p. 2203-2210, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018246.08422019>

BROOME, M. E. et al. Current state and future recommendations for faculty in PhD in nursing programs. **J Prof Nurs**. v. 46, p. 111-118, 2023. Available in: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.02.011>.

CHIANCA-NEVES, M. G. B.; LAUER-LEITE, I. D.; PRIANTE, P. T. As concepções de preceptores do sus sobre metodologias ativas na formação do profissional da saúde. **Educação em Revista**. v. 36, p. e207303, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698207303>

CLEARY, M. et al. Mentoring students in doctoral nursing programs: A scoping review. **J Prof Nurs**. v. 45, p. 71-88, 2023. Available in: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.01.010>

CORBETT, J. C.; GUILHERME, M. Critical pedagogy and quality education (UNESCO SDG-4): the legacy of Paulo Freire for language and intercultural communication. **Language and Intercultural Communication**, v. 21, n. 4, p. 447-454, 2021. Available in: <https://doi.org/10.1080/14708477.2021.1962900>

DA CUNHA, A.; CARVALHO, A.; LIRA, D.; LAGRANGE, L.; CERDAS, L.; CEZARIO, L.; AMORIN, R. Memórias e vivências: o legado de Paulo Freire na alfabetização de adultos. **Revista Fontes Documentais**, v. 5, p. 207-226, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/RFD/article/view/57979>

FRANÇA, F. C. V.; MOURA, L. M. de. Bases teórico-epistemológicas e modalidades de metodologias ativas no ensino e aprendizagem de adultos. In: MELO, M. C. et al. **Metodologias ativas: concepções, avaliações e evidências**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2020. p. 27-46.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. [75. ed.]. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. 213 p.

GHEZZII, J. F. S. A.; HIGA, E. F. R.; LEMES, M. A.; MARIN, M. J. S. Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review. **Rev Bras Enferm**. v. 74, n. 1, p. e20200130, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>

GUIMARAES, M. C. S.; COSTA, E. A. S. O estágio de docência no processo de construção da identidade profissional de pós-graduandos. **Educ. Form**. v. 7, p. e4853, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.25053/redufor.v7i1.4853>

LEE, M. A. et al. Support for Doctoral Nursing Students in PhD Programs in the United States. **J Prof Nurs**. v. 46, p. 223-230, 2023. Available in: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.03.018>

MCCAULEY, L. A. et al. Doctor of nursing practice (DNP) degree in the United States: Reflecting, readjusting, and getting back on track. **Nurs Outlook**. v. 68, n. 4, p. 494-503, 2020. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2020.03.008>

MENEZES-RODRIGUES, F. S. et al. Vantagens da utilização do método de aprendizagem baseada em problemas (mapb) em cursos de graduação na área da saúde. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 14, n. 2, p. 340-353, 2019. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11660>

OLIVEIRA, A. P. C.; VENTURA, C. A. A.; SILVA, F. V.; NETO, H. A.; MENDES, I. A. C.; SOUZA, K. V. et al. The State of Nursing in Brazil. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**. v. 28, p. e3404, 2020. Available in: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.0000.3404>

PALHETA, A. M. S.; CECAGNO, D.; MARQUES, V. A.; BIANA, C. B. Formação do enfermeiro por meio de metodologias ativas de ensino e aprendizado: influências no exercício profissional. **Interface** (Botucatu). v. 24, p. e190368, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/Interface.190368>

PESSÔA, A. R.; FIGUEIROA, A. M. S.; BARRETO, J. R. O. **Estágio de Docência Universitária: múltiplos olhares**. Rio de Janeiro: MC&G Editorial, 2023. 239p. Disponível em:

<https://mcegeditorial.com.br/wp-content/uploads/2023/09/Livro-ESTAGIO-DOCENCIA-UNIVERSITARIA-versao-e-book.pdf#page=58>

RODRIGUES, M. E. C.; MELLO, R. A.; TEO, C. R. P. A.; KLEBA, M. E.; FERRETTI, F. A pós-graduação como locus de formação para a docência: uma experiência com metodologias ativas de ensino-aprendizagem na área da saúde. **Barbarói**, n. 56, p. 104-126, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.17058/barbaroi.v0i0.14825>

SANT'ANA, G.; MELO, B. de C. Sala de aula invertida: significantes e significados. *In*: MELO, M. C. et al. **Metodologias ativas: concepções, avaliações e evidências**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2020. p. 125-138.

STOLL DORF, D. P.; SCHIRLE, L.; KLEINPELL, R.; AKARD, T. F.; PIANO, M. R. Assessing postgraduate outcomes of research-intensive nursing science PhD programs: Methods and metrics. **Nurs Outlook**. v. 70, n. 3, p. 506-512, 2022. Available in: <http://dx.doi.org/10.1016/j.outlook.2022.02.012>

TEO, C. R. P. A.; MATTIA, B. J.; KRAUSPENHAR, J. E. Estágio de docência: um espaço-tempo potente de formação de professores na educação superior em saúde. **Debates em Educação**. v. 15, n. 1, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2023v15n37p1-22.e14226>

VAGHA, S.; MISHRA, V.; JOSHI, Y. Reviving medical education through teachers training programs: A literature review. **J Educ Health Promot**. v. 12, n.1, p. 277, 2023. Disponível em: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1413_22

WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). **State of the world's nursing 2020**. Investing in education, jobs and leadership. Switzerland, 2020. Available in: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331673/9789240003293-eng.pdf>