

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

DISCIPLINA: Estágio em docência		
SEMESTRE/ANO: 2º/ 2024	Nº Créditos: 2 créditos Carga horária: 30 horas	Dias da semana: quinta-feira Horário: 19:00 às 22:00 Local: Sala F na ESPDF
PROFESSORES: Profa. Dra. Ângela Ferreira Barros (email: angelabarros@escs.edu.br)		

2. EMENTA:

Atividade curricular definida como a participação de estudante de pós-graduação no Programa Educacional de Módulos Temáticos em atividades de Aprendizagem Baseada em Problemas nos cursos de graduação, para a complementação da formação pedagógica, sob a supervisão de um tutor e um orientador.

3. OBJETIVOS:

- Compreender os princípios e fundamentos das metodologias ativas.
- Compreender sobre a andragogia e heutagogia.
- Discutir as modalidades de metodologias ativas de ensino-aprendizagem.
- Debater sobre o método de aprendizagem baseada em problemas.
- Conhecer sobre o método de sala de aula invertida.
- Entender sobre o método da problematização.
- Participar de aulas de ensino superior utilizando metodologias ativas.

4. CONTEÚDO:

- Pedagogia, Andragogia e Heutagogia.
- Aprendizagem significativa.
- Modalidades de metodologias ativas de ensino e aprendizagem.
- Aprendizagem baseada em problemas.
- Sala de aula invertida.
- Metodologia da problematização.
- Avaliação da aprendizagem.
- Estágio em docência no ensino superior.

5. MÉTODO DE ENSINO:

- Exposição dialogada
- Dinâmicas de grupo
- Simulação de sala de aula invertida
- Simulação de aprendizagem baseada em problemas

- Participação em aulas de ensino superior

6. AVALIAÇÃO (critérios, ponderação e recuperação):

Os alunos serão avaliados nesta disciplina por meio de:

1. Participação ativa, crítica, fundamentada e reflexiva nas atividades de simulação (Nota máxima: 3,0)

Desempenho considerando pelos seguintes parâmetros: assiduidade; pontualidade; iniciativa; interesse; responsabilidade e compromisso com o aprendizado.

2. Estágio em docência de ensino superior (Nota máxima: 3,5)

Participação em atividades de ensino e aprendizagem de ensino superior que utilizam aprendizagem baseada em problemas, sala de aula invertida e problematização.

3. Apresentação do relatório de estágio (Nota máxima: 3,5)

- Os mestrandos serão divididos em 6 grupos com 3 participantes cada grupo.
- Dois grupos apresentarão a descrição da vivência de cada método de ensino. Cada grupo deve ressaltar as vantagens, desvantagens (limitações), possíveis cenários de aplicação, comparar com outros métodos de ensino, analisar o referencial teórico e confrontar com o uso na prática.
- Cada grupo deverá apresentar em 15 minutos.

Presença obrigatória de pelo menos 75% das atividades síncronas.

O aproveitamento (nota final) é expresso em uma escala numérica de zero a 10 (dez), considerando-se, como mínimo para aprovação, nota igual a 07 (sete).

7. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Data, horário, local	Atividade/conteúdo	Método	Referências
05/09/24 (quinta) 19:00 às 22:00 (3 horas)	- Apresentação da disciplina. - Competências e metodologias ativas.	Exposição dialogada	- FRANÇA&MOURA, 2020. - GHEZZII, 2021.
12/09/24 (quinta) 19:00 às 22:00 (3 horas)	- Avaliação da aprendizagem - Simulação Abertura do problema	- Exposição dialogada - Simulação	- GONÇALVES, et al. 2020.
19/09/24 (quinta) 19:00 às 22:00 (3 horas)	- Estudo individual	Dispersão	Utilizar bibliografia recomendada ou buscar outras
26/09/24 (quinta) 19:00 às 22:00 (3 horas)	- Simulação – Fechamento de problema - Simulação Sala de aula invertida	Simulação	- MARTINS, et al. 2021. - VALÉRIO, et al, 2020 Vídeo: https://youtu.be/kG5pBuqMwH0

03/10/24 a 13/11/24 (16 horas – 4 horas cada momento)	- Estágio em docência Aprendizagem baseada em problemas (2 momentos) Sala de aula invertida (1 momento) Problematização (1 momento)	Participação	Utilizar bibliografia recomendada ou buscar outras
21/11/24 (quinta) 19:00 às 21:00 (2 horas)	- Apresentação do relatório de participação - Avaliação da disciplina	Apresentação dos grupos	Utilizar bibliografia recomendada ou buscar outras

8. BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA:

FRANÇA, F. C. C.; MOURA, L. M. Bases teórico-epistemológicas e modalidades de metodologias ativas no ensino e aprendizagem de adultos. In: MELO, Manuela Costa. et al. **Metodologias ativas: concepções, avaliações e evidências**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2020. p. 27-46.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; GONÇALVES, I. M. F. Aprendizagem baseada em problemas: uma abordagem no ensino superior na área da saúde. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v2i1.3676. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3676>. Acesso em: 5 set. 2024.

MARTINS, O. A. da S.; SILVA, M. R. da; ALMEIDA, V. de S. Sala de Aula Invertida: Uma metodologia Ativa na Aprendizagem. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 2, p. 1-5, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/5701> Acesso em: 5 set. 2024.

VALÉRIO, M.; REZENDE DA SILVA, J.; PEREIRA SENES, G. G.; DO NASCIMENTO, W. J. A sala de aula invertida na percepção de estudantes de uma universidade pública brasileira. **Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática**, v. 4, n. 1, 2020. DOI: 10.5335/rbecm.v4i1.10740. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rbecm/article/view/10740>. Acesso em: 5 set. 2024.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR E OUTRAS FONTES DE INFORMAÇÃO:

CHIANCA-NEVES, M. G. B.; LAUER-LEITE, I. D.; PRIANTE, P. T. As concepções de preceptores do SUS sobre metodologias ativas na formação do profissional da saúde. **Educação em Revista**. v. 36, p. e207303, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698207303>

CLEARY, M. et al. Mentoring students in doctoral nursing programs: A scoping review. **J Prof Nurs**. v. 45, p. 71-88, 2023. Available in: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.01.010>

CORBETT, J. C.; GUILHERME, M. Critical pedagogy and quality education (UNESCO SDG-4): the legacy of Paulo Freire for language and intercultural communication. **Language and Intercultural Communication**, v.21, n.4, p. 447-454, 2021. Available in: <https://doi.org/10.1080/14708477.2021.196290>

DA CUNHA, A.; CARVALHO, A.; LIRA, D.; LAGRANGE, L.; CERDAS, L.; CEZARIO, L.; AMORIN, R. Memórias e vivências: o legado de Paulo Freire na alfabetização de adultos. **Revista Fontes Documentais**, v. 5, p. 207-226, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/RFD/article/view/57979>

GHEZZI, J. F. S. A.; HIGA, E. F. R.; LEMES, M. A.; MARIN, M. J. S. Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review. **Rev Bras Enferm**. v. 74, n. 1, p. e20200130, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>

GUIMARAES, M. C. S.; COSTA, E. A. S. O estágio de docência no processo de construção da identidade profissional de pós-graduandos. **Educ. Form**. v. 7, p. e4853, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.25053/eduform.v7i1.4853>

MARTINS, O. A. da S.; SILVA, M. R. da; ALMEIDA, V. de S. Sala de Aula Invertida: Uma metodologia Ativa na Aprendizagem. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 2, p. 1-5, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/5701> Acesso em: 5 set. 2024.

MOREIRA, L. A.; SILVA JÚNIOR, J. A. da; FERNANDES, T. A. A. de M.; PAULINO, J. L. de P.; NASCIMENTO, E. G. C. do. A utilização do Arco de Maguerez como ferramenta metodológica em educação na saúde: revisão de escopo. **Revista Docência do Ensino Superior**, v. 14, p. 1–25, 2024. DOI: 10.35699/2237-5864.2024.46778. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/46778>. Acesso em: 5 set. 2024.

OLIVEIRA, N. R.; QUADROS, S. C. de O. A formação didática de professores da área de saúde. **Docent Discunt**, v. 2, n. 1, p. 83–94, 2021. DOI: 10.19141/2763-5163.docentdiscunt.v2.n1.p83-94.

PALHETA, A. M. S.; CECAGNO, D.; MARQUES, V. A.; BIANA, C. B. Formação do enfermeiro por meio de metodologias ativas de ensino e aprendizado: influências no exercício profissional. **Interface** (Botucatu). v. 24, p. e190368, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/Interface.190368>

PESSÔA, A. R.; FIGUEIROA, A. M. S.; BARRETO, J. R. O. **Estágio de Docência Universitária**: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: MC&G Editorial, 2023. 239p. Disponível em: <https://mcegeditorial.com.br/wp-content/uploads/2023/09/Livro-ESTAGIO-DOCENCIA-UNIVERSITARIA-versao-e-book.pdf#page=58>

RODRIGUES, M. E. C.; MELLO, R. A.; TEO, C. R. P. A.; KLEBA, M. E.; FERRETTI, F. A pós-graduação como locus de formação para a docência: uma experiência com metodologias ativas de ensino-aprendizagem na área da saúde. **Barbarói**, n. 56, p. 104-126, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.17058/barbaroi.v0i0.14825>

SILVEIRA JUNIOR, C. R. **Sala de aula invertida: por onde começar?** Instituto Federal de Goiás. Pró-Reitoria de Ensino. Diretoria de Educação a Distância. 2020. Disponível em: [http://www.ifgoias.edu.br/attachments/article/19169/Sala%20de%20aula%20invertida_%20por%20onde%20come%C3%A7ar%20\(21-12-2020\).pdf](http://www.ifgoias.edu.br/attachments/article/19169/Sala%20de%20aula%20invertida_%20por%20onde%20come%C3%A7ar%20(21-12-2020).pdf) Acesso em: 5 set. 2024.

STOLLDORF, D. P.; SCHIRLE, L.; KLEINPELL, R.; AKARD, T. F.; PIANO, M. R. Assessing postgraduate outcomes of research-intensive nursing science PhD programs: Methods and metrics. **Nurs Outlook**. v. 70, n. 3, p. 506-512, 2022. Available in: <http://dx.doi.org/10.1016/j.outlook.2022.02.012>

TEO, C. R. P. A.; ALVES, S. M. Aprendizagem da docência na educação superior: uma perspectiva histórico-cultural. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, v. 32, n. 71, p. 219-236, jul. 2023. DOI: <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2023.v32.n71.p219-236>.

TEO, C. R. P. A.; MATTIA, B. J.; KRAUSPENHAR, J. E. Estágio de docência: um espaço-tempo potente de formação de professores na educação superior em saúde. **Debates em Educação**. v. 15, n. 1, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2023v15n3p1-22.e14226>

VAGHA, S.; MISHRA, V.; JOSHI, Y. Reviving medical education through teachers training programs: A literature review. **J Educ Health Promot**. v. 12, n.1, p. 277, 2023. Disponível em: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1413_22

VALÉRIO, M.; REZENDE DA SILVA, J.; PEREIRA SENES, G. G.; DO NASCIMENTO, W. J. A sala de aula invertida na percepção de estudantes de uma universidade pública brasileira. **Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática**, v. 4, n. 1, 2020. DOI: 10.5335/rbecm.v4i1.10740. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rbecm/article/view/10740>. Acesso em: 5 set. 2024.